

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания»
Московского района г. Казани
(МАДОУ № 372»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом № 3
МАДОУ «Детский сад № 372»
(протокол от 10.01.2022г.)



УТВЕРЖДЕНА

Заведующей

МАДОУ «Детский сад № 372»
_____ А.Ф. Габидуллина
приказ № 4а от 10.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МАДОУ «Детский сад № 372»
на 2022 – 2026 годы.**

город Казань 2022 год

Содержание

1. Раздел I Паспорт программы _____	3
2. Информационная справка ДОУ _____	7
3. Раздел II Концепция развития детского сада _____	10
4. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. _____	12
5. Ключевые ориентиры развития детского сада до 2026 г. _____	12
6. Этапы реализации Программы развития _____	13
7. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития _____	13
8. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ _____	13
9. Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ № 372 _____	15
10. Элементы риска развития программы МАДОУ № 372 _____	15
11. Мероприятия по реализации Программы развития _____	16

Раздел I. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района г. Казани на 2022 – 2026 г.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 года № 273. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р. – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373. – Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК - 123/07. – Закон РТ «Об образовании» (Принят Государственным Советом Республики Татарстан 28 июня 2013 года); – Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке

	<p>и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законодательными актами РФ и РТ; – Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; – План финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 372»; – Устав МАДОУ «Детский сад № 372»; – Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад № 372»;
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Габидуллина Алсу Фидаилевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 372»</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МАДОУ «Детский сад № 372» № _____ от _____ г.</p>
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация материально - технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Повышение безопасности, в том числе и усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. – Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет. – Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. – Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Модернизация развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы организации. – Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. – Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; -участие коллектива Учреждения в разработке и реализации

	<p>образовательных проектов разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -реализация учебно-методического комплекта. -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; -реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК. -повышение качества состояния здоровья детей, как фактор повышения качества их образования; -повышение технологической и информационной культуры педагогов; -качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; -повышение качества образования дошкольников; -разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; -увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; -увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; -доступность системы дополнительного образования -динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; -повышения уровня воспитанности, социального развития детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования. -Позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; -Рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ; -Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Начало – 2022 год</p> <p>Окончание – 2026 год.</p>

Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет ДОУ. Коллектив реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 372»: педагоги, родители.
Этапы реализации программы	
I этап Подготовительный (апрель – август 2022 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебно – воспитательного процесса; 2. Реализация образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад № 372» в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения; 3. Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; 4. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
II этап Реализация (сентября 2022 – август 2025 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации Программы. 2. Постепенное внедрение инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. 3. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. 4. Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СП - 2.4.1.3648-20;
III этап Обобщающий (Сентября 2025 – декабрь 2026)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; 2. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. 3. Определение новых проблем для разработки новой Программы 4. развития ДОУ

Информационная справка об организации

Дата создания детского сада: в 1982 г. как ясли - детский сад «Дельфин».

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением Исполнительного комитета города Казани от 09.04.2019 г. № 592/ КЗИО – ПК.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 06.05.2015 г., серия 16 Л 01 № 0002246, регистрационный номер 6396. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021603274582 за государственным регистрационным номером 2161690606504.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1658027892 ИНН/КПП 165801001.

Контакты.

Адрес: 420102, г. Казань, ул. Г. Баруди, д.15. Телефон 555-25-04.

Условия организации образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 372» с 7.30 до 18.00. Для всесторонней помощи семье по присмотру и уходу за детьми, охране их жизни и здоровья, в ДОУ организована дополнительная услуга «Присмотр и уход», которая осуществляется в утреннее с 6.30 -7.30 и вечернее время с 18.00-18.30 сверх установленного режима функционирования МАДОУ «Детский сад №372» 1.5 часа ежедневно, 5 (пять) дней в неделю.

На момент составления программы развития в детском саду 11 групп:

Первая младшая группа № 3 (от 2 до 3 лет);

Вторая младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);

Вторая младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет);

Средняя группа № 8 (от 4 до 5 лет);

Средняя группа № 10 (от 4 до 5 лет);

Старшая логопедическая группа № 6 (от 5 до 6 лет);

Старшая группа № 11 (от 5 до 6 лет);

Старшая группа № 12 (от 5 до 6 лет);

Подготовительная к школе группе № 5 (от 6 до 7 лет);

Подготовительная логопедическая к школе группе № 7 (от 6 до 7 лет);

Подготовительная к школе группе № 9 (от 6 до 7 лет);

Базовой программой является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 372 комбинированного вида» разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 г. и направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной

картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Парциальные программы:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөенеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф - Вакыт», 2016г.;
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой;
- Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», В.В. Хазратовой.
- Программа логопедической работы по преодолению ТНР (ОНР) у детей. Автор: Н.В. Нищева;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт Научные руководители: Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- всестороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОО несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Материально-техническая база.

В учреждении МАДОУ «Детский сад № 372» имеются: Кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; спортивный зал – 1; музыкальный зал – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет

учителя – логопеда – 1; кабинет татарского языка – 2; ПДД кабинет – 1; медицинский кабинет – 1; кабинет музыкального руководителя – 1; кабинет зам. зав по АХР – 1; пищеблок – 1; групповые помещения – 11;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

Групповые помещения, Учебные кабинеты	Перечень оборудования
Групповые помещения	Столы, стулья, стенды, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно–ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационный материал, раздаточный материал, художественная литература, педагогическая литература, игрушки–персонажи.
Музыкальный зал	Проектор, пианино, музыкальный центр, синтезатор, набор шумовых музыкальных инструментов, аудио–видеодиски, нотные сборники, методическая литература.
Физкультурный зал	Спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажёры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала.
Логопедический кабинет	Столы, стулья, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, стол с зеркалом комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
Кабинет психолога	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, зона релаксации, стол с сухим песком, кинетический песок, диагностический материал по освоению детьми программного материала, методической и справочной литературой.
Медицинский кабинет	Бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дез. средства, шкафы для медицинской документации.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 24. Из них:

17 – воспитателей; 7 специалистов: учитель – логопед – 2; музыкальный руководитель – 2; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; старший воспитатель – 1.

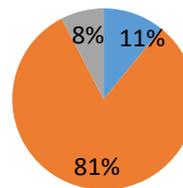
Образование

■ Высшее ■ Среднее спец



Квалификация

■ Высшая ■ 1 категория ■ нет категории



Стаж работы, кол-во работников

От 0 до 5 лет– 4;
От 5 до 10 лет– 2;
От 10 до 15 лет– 4;
От 15 до 20 лет– 2
Свыше 20 лет– 12;

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основания для разработки программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT - анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT - анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно - методическую помощь от методиста учебно-методического сектора Информационно - методического отдела по Кировскому и Московскому районам	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада
Месторасположения детского сада	Устаревшая материально - техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные

			направления развития
--	--	--	-------------------------

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально-познавательных технологий международных практик;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 372» в соответствии с ФГОС ДО;
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад 372».
- Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий);
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, коррекционно-развивающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей);
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- Продолжение повышения качества работы с родителями воспитанников. Реализация инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- Улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;
- Обеспечение позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов;

- Повышение квалификации педагогов ДООУ в свете новых требований;

Этапы реализации:

I этап. Подготовительный (январь – август 2022 г.).

1. Диагностика состояния учебно – воспитательного процесса;
2. Реализация образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад № 372» в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения;
3. Привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с новыми требованиями;
4. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

II этап. Реализация(сентября 2022 – август 2025 г.).

1. Обеспечение условий для реализации Программы.
2. Постепенное внедрение инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.
3. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.
4. Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДООУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СП - 2.4.1.3648-20;

III этап. Обобщающий(Сентября 2025 – декабрь 2026).

1. Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
2. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения;
3. Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДООУ;

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития МАДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта МАДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований

к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ № 372

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна
- освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности.
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами татарским языком;
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

3. Для МАДОУ №372:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением;
- способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление, и развитие материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ №372;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.
- Усовершенствование системы охраны труда (снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда).
- Усиление антитеррористической защищенности организации (отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности).

Элементы риска развития программы МАДОУ № 372

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальное направление	Направление развития	Период реализации
1	Создание условий для дальнейшего развития МАДОУ.	<p>1.1 Развитие новых направлений деятельности МАДОУ в соответствии с потребностями населения. Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста через организацию новых форм дошкольного образования.</p> <p>1.2. Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение дефицита компетентности педагогов и их профессионального резерва по реализации основных направлений программы развития; - выбор форм и активных методов повышения уровня профессионального мастерства педагогов; -разработка творческих планов педагогов; - определение перспективы развития, обобщения и распространения опыта работы. <p>1.3. Анализ запросов родителей (законных представителей) к дошкольному образованию в аспекте основных направлений программы развития и повышение уровня их педагогической культуры: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи.</p>	2022 - 2026
2	Совершенствование развития ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность	<p>2.1 Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до всех заинтересованных лиц.</p> <p>2.2 Изучение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации с обязательным привлечением общественности, членов Родительского комитета и Совета ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> . посещение открытых занятий и мероприятий; . индивидуальные или дистанционные консультации; . информация на сайте образовательного учреждения; . круглые столы по проблеме; . практические занятия; . деловые игры; . научно-практические семинары, конференции; . мастер-классы; . творческие лаборатории; 	2022 - 2026

		. сетевое взаимодействие и др.	
3	Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей	<p>3.1 Построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам развития детей раннего возраста, интересам и потребностям ребенка, его личностному развитию.</p> <p>3.2. Создание образовательной среды с учетом реализуемой программы, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, творческоеразвитие личности каждого ребенка.</p> <p>3.3. Организация образовательного процесса в группах детей второго и третьего года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обстановке психологического климата; • удовлетворения интересов ребёнка, уважение личности каждого ребёнка; • учета его возрастных и индивидуальных способностей; • на основе принципа игрового познания ребёнком окружающего мира. <p>3.4. Оказание консультативно – просветительской помощи семье «Через педагогику сотрудничества к развитию ребёнка» (постоянно действующий педагогический лекторий)</p> <p>3.5. Организация работы профессиональной группы педагогов, работающих с детьми раннего возраста: проведение семинаров, консультаций, выставки опыта работы педагогов.</p> <p>3.6. Обобщение, структурирование и презентация опыта работы педагогов и опыта семейного воспитания.</p>	2022 - 2026
4	Цифровизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ доступных образовательных платформ. • Проведение заседания педагогического совета. • Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе. • Закупка оборудования. • Установка оборудования, подготовка помещений. • Повышение квалификации педагогов. • Разработка анкет для мониторинга процесса обучения. • Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ. • Поддержка сайта образовательной организации. 	2022 - 2026
5	ЗОЖ и физическое развитие детей.	<p>5.1 Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5.2 Внедрение технологии оздоровительной физической культуры с учётом уровня</p>	2022 - 2026

		<p>индивидуального развития ребёнка.</p> <p>5.3. Оптимальная организация образовательного процесса в течение дня и недели с учётом санитарно – гигиенических норм, возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>5.4. Привлечение семьи к формированию у детей ЗОЖ и культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение досугов с участием родителей. <p>5.5. Разработка педагогами индивидуальных проектов, конкурсно – игровых Программ, практических пособий, направленных на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5.6. Удовлетворение запросов родителей в аспекте физического развития детей через оказание детям дополнительной образовательной услуги.</p> <p>5.7 Организация летнего оздоровительного отдыха детей.</p> <p>5.8. Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей.</p> <p>5.9. Участие в муниципальных и региональных семинарах, профессиональных конкурсах.</p>	
6	<p>ДОУ и семья – Единое пространство воспитания, образования и развития дошкольника.</p>	<p>6.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, через интерактивные формы работы с родителями;</p> <p>6.2 Систематическое изучение контингента родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -статус семьи; -уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в аспекте развития индивидуальных способностей ребенка. <p>6.3 Установление социально делового партнёрства педагогов ДОУ с родителями своих воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный практикум «Новые формы работы детского сада с родителями»; • педагогические проекты, деловые игры, тренинги, индивидуально - консультативные встречи, семинары-практикумы. • оформление буклетов, электронных газет, фотоколлажа «ДОУ и семья -единое образовательное пространство ребенка-дошкольника. 	2022-2026
7	<p>Развитие творчески работающего коллектива и повышение качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>7.1 Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов в процессе внедрения эффективных форм методической работы по обмену опытом: «Педагогические мастерские», «Час профессионального мастерства», мастер – класс.</p> <p>7.2. Создание гибкой системы повышения</p>	2022-2026

		<p>профессионального мастерства педагогических кадров на основе разработки и реализации персонифицированных программ профессионального становления и роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание информационного банка профессиональной компетентности педагогических кадров; • разработка персональных программ; • определение форм и методов реализации приоритетных направлений деятельности педагогов. <p>7.3 Перевод методической работы в разряд научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование проблем, требующих методической помощи; • работа профессиональных групп, практических семинаров, педагогического лектория по актуальным проблемам дошкольного образования; • презентация профессионального портфолио; • персональные выставки опыта работы. <p>7.4 Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях личностно – ориентированного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ индивидуального развития детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала; • обобщение педагогического опыта по организации образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению детей. 	
8	Совершенствование системы охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда; • Проведение совещания с целью планирования развития системы труда в детском саду; • Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда; • пройти курсы повышения квалификации по охране труда. 	январь-май 2022
	Усиление антитеррористической защищенности организации	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля. • Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 	Первое полугодие 2022 г. апрель 2022 г.

		<p>№1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана учений и тренировок по АТЗ.• Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.	<p>Ежегодно в феврале.</p> <p>Второе полугодие</p>
--	--	--	--